

PRITARTA
Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“
tarybos 2019 m. sausio 15 d.
posėdyje, protokolo Nr. 1

PRITARTA
Alytaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo ir sporto skyriaus
vedėjo 2019 m. kovo 19 d.
įsakymu Nr. VVŠ-75

PATVIRTINTA
Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“
direktoriaus 2019 m. kovo 20 d.
įsakymu Nr. V- 12

ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VOLUNGĖLĖ“ 2019–2021-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

MISIJA

Vaikų saviugdosa ir saviraiškos poreikių tenkinimas, bendražmogiškų vertybių atskleidimas, kūrybiškos, savarankiškos, savimi pasitikinčios asmenybės, gebančios adaptuotis besikeičiančioje visuomenėje, ugdymas.

VIZIJA

Laisvė gyva mūsų visų augime.

VERTYBĖS

1. Emociškai saugūs bendruomenės narių tarpusavio santykiai.
2. Laisvė būti savimi ir išreikšti save.
3. Bendrais susitarimais grįsta darbo kultūra.
4. Iniciatyvi bendruomenė:
nuolat augantys, draugiški gamtai ir žmogui, komunikabilūs mokiniai;
sąmoningi veikti, kompetentingi, konstruktyviai bendradarbiaujantys mokytojai;
rūpestingi, aktyvūs, empatiški mokinių tėvai.

VEIKLOS PRIORITETAI

1. Veiksmingo, kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.
2. Tautiškumo, etninės kultūros, pilietiškumo ugdymas.
3. Naujų ugdymo(si) aplinkų kūrimas.
4. Besimokančios organizacijos kultūros puoselėjimas.

VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

1. Tobulinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos:
 - 1.1. tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir į(si)vertinimo sistemą;
 - 1.2. gerinti pamokos kokybę;
 - 1.3. tobulinti mokytojų ugdomosios veiklos vertinimą;
 - 1.4. kurti dzūkų etninės kultūros programą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.
2. Atnaujinti, modernizuoti ugdymo(si) aplinkas:
 - 2.1. muziejaus erdves pritaikyti įvairiapusiam vaikų ugdymui, tokiu būdu didinant galimybes vaikams mokytis ne tik grupėse;
 - 2.2. įrengti gamtos klasę, kur vaikai galėtų tyrinėti, eksperimentuoti, atrasti;
 - 2.3. įrengti lauko klasę.
3. Tobulinti mokytojų kompetencijas:
 - 3.1. inicijuoti aktyvių mokytojų grupių, kryptingai veikiančių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo klausimais, kūrimąsi;
 - 3.2. diegti naujas mokytojų mokymosi formas;
 - 3.3. tęsti tarptautinių projektų įgyvendinimą, rengti naujus projektus.

II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Politiniai veiksniai

Lopšelio-darželio veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Alytaus miesto savivaldybės teisės aktai. Valstybinėje 2013–2022 metų švietimo strategijoje numatoma sudaryti palankiausias galimybes mokiniams atskleisti individualius gebėjimus, tenkinti ugdymosi poreikius, akcentuojamas dėmesys ugdymo kaitai. Geros mokyklos koncepcijoje įvardinti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjančią mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai.

Lietuvos švietimo strateginiai tikslai: rengti projektus Europos Sąjungos struktūrinių fondų paramai gauti, informacinės visuomenės kūrimas, kompiuterinio raštingumo didinimas, įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programą, įgyvendinti sveikos gyvensenos prevencines programas, užtikrinti kvalifikacijos tobulinimo sistemos kokybę, plėtoti paslaugų prieinamumą šeimoms, auginančioms specialiųjų poreikių vaikus.

Ekonominiai veiksniai.

Švietimo finansavimas priklauso nuo ekonominės būklės šalyje. Nors švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, tačiau švietimo sistema nepakankamai finansuojama. Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš savivaldybės ir krepšelio lėšų. Ugdymo turinio įgyvendinimas priklauso nuo turimų lėšų. Alytaus miesto savivaldybės 2019 metų biudžete numatytos lėšos švietimui tenkina tik būtiniausias lopšelio-darželio reikmes. Tačiau dar nepakanka lėšų savivaldybės švietimo įstaigų pastatų renovacijai, remontui. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant rėmėjų ir 2% paramą.

Socialiniai veiksniai.

Analizuojant socialinių veiksnių situaciją, pastebimi ir pozityvūs, ir negatyvūs socialiniai veiksniai. Didėja visuomenės poreikis ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui. Ugdymo modelių, programų įvairovė atitinka tėvų, auginančių ikimokyklinukus, lūkesčius. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Daugiavaikės šeimos turi pirmumo teisę priimant vaikus į lopšelių-darželių, socialinės atskirties rizikos šeimos gauna pašalpas vaikų išlaikymui ir lengvatas mokesčiui už lopšelių - darželių. Tačiau dėl susidariusių socialinių sąlygų skirtumų šeimose, kai kuriems vaikams reikalinga didesnė pagalba lopšelyje-darželyje. Didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius reikalauja papildomų lėšų, darbuotojų. Didėja elgesio emocijų ir socialinių problemų turinčių mokinių skaičius. Pastebima vaikų sergamumo lėtinėmis

ligomis didėjimo tendencija. Daugėja alergiškų vaikų, judesio sutrikimų, psichinės raidos ir intelekto, kalbos ir komunikacijos problemų turinčių vaikų. Šioms problemoms spręsti būtini socialinio pedagogo ir psichologo etatai.

Technologiniai veiksniai.

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą. Sparčiai keičiasi informacinė aplinka, diegiamos naujovės, ugdoma informacinė visuomenė. Laikmetis kelia naujus reikalavimus švietimo bendruomenei.

VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ

Mokytojai

Alytaus lopšelis-darželis „Volungėlė“ savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kuriai vadovauja Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2014-04-24 sprendimu Nr. T-105 paskirtas direktorius. Lopšelio-darželio veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Dirba 21 pedagogas. Ugdymą vykdo 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 12 ikimokyklinio ugdymo mokytojų. Paslaugas teikia 2 logopedai, 2 meninio ugdymo mokytojai, kūno kultūros mokytojas.

15 pedagogų yra įgiję aukštąjį, kiti aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Kvalifikacinės kategorijos: 8 vyresniojo ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, 7 ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, 4 ikimokyklinio ugdymo auklėtojo metodininko, 1 vyresniojo logopedo, 1 logopedo metodininko, 1 vyresniojo muzikos mokytojo, 1 kūno kultūros mokytojo, 1 vyresniojo dailės mokytojo.

Dirbantys pedagogai turi didelę savo veiklos patirtį, mylintys ir rūpestingi, gebantys skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Tai kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, kurie siekia pažinti vaiką, atliepti jo poreikius, perteikti kultūrinės ir tautinės vertybes, aktyviai įsitraukia į Alytaus miesto, respublikinius, tarptautinius projektus, akcijas, skaito pranešimus, dalijasi gerąja patirtimi, dalyvauja seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose.

Nepedagoginis personalas

Lopšelio-darželio nepedagoginį personalą sudaro 19 darbuotojų. Visi turi reikiamą kvalifikaciją: maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistas, 10 auklėtojo padėjėjų, 3 virėjai, įrenginių aptarnavimo ir einamojo remonto darbininkas, kiemsargis, valytoja. Dauguma darbuotojų turi 15 ir daugiau metų darbo stažą.

Mokiniai

Įstaigoje ugdomi 205 mokiniai, veikia 10 grupių: 3 ankstyvojo amžiaus (nuo 1 iki 3 metų), 5 ikimokyklinio ugdymo (nuo 3 iki 5 metų), 2 priešmokyklinio ugdymo (6 metų). Pagalba teikiama 45 specialiųjų poreikių vaikams. Nuo mokesčio už teikiamą neformalųjį švietimą direktoriaus įsakymu atleidžiama 3,9 % (8) vaikų, mokestis mažinamas 50 % - 14 % (29) vaikų. Proporcingai mažinamas mokestis už teikiamą neformalųjį švietimą, kai tėvų prašymu atsisakoma pusryčių arba vakarienės.

Atliepiant tėvų ir vaikų poreikius, sudarytos sąlygos papildomai veiklai. Įstaigoje vaikai turi galimybę lankyti keramikos, karoliukų vėrimo, indų dekoravimo, šilko, robotikos, anglų kalbos, krepšinio, futbolo ir šokių būrelius.

Lopšelis-darželis 2018-2019 mokslo metais nebuvo pajėgus priimti visų norinčių lankyti įstaigą vaikų. Kasmet įstaiga savo veiklomis tampa vis patrauklesne ne tik Vidzgirio mikrorajono, bet ir kitų Alytaus miesto mikrorajonų bei Alytaus rajono tėvams.

Planavimo sistema.

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio strateginis planas, metų veiklos planas, mokslo metų veiklos programa, ugdymo turinio planai ir programos. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Ugdymo procesas organizuojamas įgyvendinant

Ikimokyklinio ugdymo programą ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Šalia pagrindinių programų taikomos kitos alternatyvios programos: Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programa, tarptautinė socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“, Socialinių, emocinių įgūdžių ir finansinio raštingumo ugdymo programa „Aflatoun“, socialinio, emocinio ugdymo programa Kimočiai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.

Ugdymosi aplinka

Lopšelyje-darželyje visiems mokiniams sudaromos lygios galimybės mokytis ir ugdytis. Įstaigoje sukurtos geros sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, vaikų priežiūrai ir poilsiui. Grupės nuolat atnaujinamos, remontuojamos, paklota nauja grindų danga. Problema, kad mokymosi erdvių apšvietimas neatitinka reikalavimų. Lopšelis-darželis turi sporto salę, dailės studiją, etnografinį muziejų, lauko žaidimų aikšteles, daržininkystės zoną. Salėje vyksta šokio, muzikos, kūno kultūros pamokos, įvairios veiklos, renginiai lopšelio-darželio bendruomenei. Mokytojai turi galimybę naudoti daugialypės terpės projektorius. Specialioji pagalba teikiama logopedo kabinete. Lopšelis-darželis apsirūpinęs būtiniausiomis ugdymo priemonėmis. Yra sukaupta grožinės ir mokslinės literatūros, vadovėlių, žodynų, enciklopedijų, žemėlapių, metodinės literatūros, skaitmeninių mokymo priemonių. Visose grupėse mokytojai turi darbui skirtus kompiuterius su interneto prieiga. 2018 metais įdiegtas elektroninis dienynas. Lopšelio-darželio bendruomenė kuria ir palaiko aplinkos jaukumą. Estetiškai įrengtos patalpos, lopšelio-darželio erdvėse kuriamos edukacinės aplinkos, kurios tikslingai naudojamos ugdymo procese. Grupėse ir koridoriuose eksponuojami mokinių darbai. Būtina lopšelio-darželio pastato išorės renovacija. Taip pat tikslinga būtų įrengti lauko aikštyną mokinių fizinio aktyvumo poreikių tenkinimui.

Stebėsenos sistema.

Lopšelio-darželio priežiūra grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos priežiūra, yra darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Ugdymo proceso ir pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Analizuojamas ugdymo turinio veiksmingumas, aptariami ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo klausimai, įvairūs koregavimo būdai, siekiama ugdymo formų, būdų įvairovės. Susitariama dėl pasiekimų ir pažangos vertinimo bendrųjų principų bei kriterijų. Tai leidžia užtikrinti ugdymo proceso analizę, inicijuoti būtinus pokyčius. Pedagoginės priežiūros rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, pedagogų susirinkimuose. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui kontroliuoja aptarnaujančio personalo darbą, lopšelio-darželio aplinkos būklę. Lopšelio-darželio bendruomenė vykdo veiklos kokybės įsivertinimą ir rengia rekomendacijas lopšelio-darželio veiklai tobulinti. Lopšelio-darželio direktorius kiekvienų kalendorinių metų pradžioje Lopšelio-darželio tarybai pristato praėjusių metų įstaigos veiklos ir lėšų panaudojimo ataskaitą bei įstaigos veiklos tobulinimo gaires ir biudžeto lėšų paskirstymo planą einamiesiems metams.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Įstaigoje įrengta 18 kompiuterizuotų darbo vietų: 10 grupėse, 7 administracijos, sveikatos priežiūros ir maitinimo organizavimo specialistų, logopedo kabinetuose, mokytojų kambaryje. Įstaiga reaguoja į pokyčius visuomenėje, siekia išigyti naujų įrengimų – interaktyvių lentų, planšečių, naujų ugdymui skirtų programų bei sudaryti galimybę bendruomenei jomis plačiai naudotis. Kompiuteriai prijungti prie internetinio LITNET ryšio, yra du telefono abonentai. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Žinios apie lopšelio-darželio veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje www.ldvolungele.lt.

Pasiekimai.

Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal ideografinę vertinimo sistemą: kiekvieno mokinio pasiekimai yra lyginami su jo paties ankstesniais pasiekimais, nelyginant jų su kitų mokinių pasiekimais. Du kartus per metus mokytojai su mokinių tėvais aptaria mokinių pasiekimus, daromą pažangą individualiose konsultacijose. Mokiniai dalyvauja miesto, šalies konkursuose, varžybose, šventėse, tampa nugalėtojais. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ir deramai pasirengti

tolimesniam mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne Tamo.

Pagalba.

Mokinių poreikių tenkinimu lopšelyje-darželyje rūpinasi Vaiko gerovės komisija. Iškilus problemoms, glaudžiai bendradarbiauja mokytojai, pagalbos specialistai, tėvai. Specialistai teikia rekomendacijas tėvams, mokytojams. Lopšelyje-darželyje dirba du logopedai. Siekiant tenkinti mokinių specialiuosius poreikius lopšeliui-darželiui būtini socialinio pedagogo, psichologo etatai, kurių šiuo metu neturime. Mokinių socialinių įgūdžių ugdymui integruojamos prevencinės programos „Zipio draugai“, „Aflatoun“, „Kimočiai“. Kiekvienais mokslo metais vykdomi renginiai ir įvairios veiklos patyčių ir smurto prevencijai, atliekami grupių mikroklimate tyrimai. Mokslo metų pradžioje vykdomi lopšelių-darželių lankyti pradėjusių mokinių adaptacijos tyrimai.

SSGG analizė

| | |
|---|--|
| <p>Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lopšelis-darželis puoselėja savitą kultūrą. - Jaunėjanti mokytojų bendruomenė. - Stabilus mokinių skaičius. - Puoselėjamos tradicijos ir ugdomos vertybės. - Taikomi nauji, inovatyūs ugdymo metodai. - Vykdomi įvairūs projektai, šventės, kuriuose aktyviai dalyvauja visa darželio bendruomenė. - Buriasi aktyvių tėvų klubas. - Puoselėjamas indėlis etninės kultūros sklaidai, gyvosios tradicijos išsaugojimui ir populiarinimui. - Gausus būrys socialinių partnerių. - Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. - Mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo programos įgyvendinimui. | <p>Silpnybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nepakankamas kai kurių bendruomenės narių atvirumas pokyčiams. - Stokojama pagalbos specialistų, siekiant užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių vaikų ugdymą. - Lauko priemonių stygius, dalis pasenę, susidėvėję, nesaugios. - Netvarkingi šaligatviai, takai apie darželį kelia grėsmę vaikų sveikatai. - Saugumo ir higienos normos neatitinka pastato išorė. - Tobulintina darbo sistema su gabiais vaikais. |
| <p>Galimybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo procese naudoti interaktyvias pamokas. - Patirties sklaida, bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis. - Kurti naujas erdves: tyrinėjimų, eksperimentų, meninės veiklos. - Įsteigti pagalbą teikiančių specialistų etatus: socialinio pedagogo, psichologo. - Parengti lopšelio-darželio išorės rekonstravimo techninį projektą. - Stiprinti mokinių tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą. | <p>Grėsmės:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didėja su raidos sutrikimais, autizmo spektro sutrikimą turinčių vaikų skaičius. Pedagogams trūksta žinių darbui su tokiais vaikais. - Senėjantis pedagogų amžius. - Augančios paslaugų kainos. - Nepakankamas finansavimas lopšelio-darželio ūkio problemų sprendimui – blogėjanti pastato būklė, lėti renovacijos tempai. |

SRATEGINIS TIKSLAS

Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę modernizuojant ugdymosi aplinką, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas.

| Vertinimo kriterijaus kodas | Efeko vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas | 2019-ųjų metų | 2020-ųjų metų | 2021-ųjų metų |
|-----------------------------|--|---------------|---------------|---------------|
| E-01-01 | Vaikų skaičius ikimokyklinio ugdymo grupėse | 160 | 165 | 165 |
| E-01-02 | Vaikų skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėse | 45 | 40 | 40 |

STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

| | | | |
|---|--|--------------|---------|
| Įgyvendinimo metai | 2019 metai | | |
| Asignavimų valdytojas (-ai), kodas | Lopšelio-darželio „Volungėlė“ direktorė Aušra Plytninkaitė 13 | | |
| Koordinatorius | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Krasnickaitė-Saulėnienė, Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Nijolė Kamblevičienė | | |
| Vykdytojas (-ai) | Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ bendruomenė | | |
| Programos pavadinimas | Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ programa veiksmingam ugdymui užtikrinti | Kodas | (01-01) |
| Programos parengimo argumentai | Programa tęstinė. 2019–2021 metų programa parengta siekiant įgyvendinti Valstybinės 2013–2022 metų strategijos švietimo misiją, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, sutelkti įstaigos bendruomenės pastangas pokyčiams, vertybių puoselėjimui. Programa yra vienas pagrindinių dokumentų numatantis Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ esminius kaitos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis trejiems metams. Įgyvendinant programos strateginį tikslą bus užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti švietimo ir ugdymo kokybė, padidės veiklos efektyvumas orientuotas į lanksčias ir kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, reikiamą švietimo pagalbą, individualius vaikų ugdymosi poreikius. Programa siekiama tenkinti Alytaus miesto bendruomenės švietimo paslaugų poreikius ir įgyvendinti Alytaus miesto savivaldybės veiklos prioritetus. | | |
| Ilgalaikis prioritetasis (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą) | Prioritetas: Viešųjų paslaugų kokybės ir prieinamumo užtikrinimas, ugdant sumanią, veiklią ir solidarią miesto bendruomenę. | | |
| Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas | Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę modernizuojant ugdymosi aplinką, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas. | Kodas | (01) |
| Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai) | Teikiamų paslaugų kokybė atitiks visuomenės poreikius ir padės lopšeliui-darželiui siekti savitumo. Sukurta patraukli, šiuolaikiška ir estetiška ugdymo(si) aplinka, tenkinanti lopšelio-darželio bendruomenės poreikius, ugdomi įgūdžiai, padėsiantys sėkmingai vaikui orientuotis į visuomenę. Ugdymosi rezultatus lems sveika aplinka, saugūs bendruomenės narių santykiai. Pagrindiniai jo vykdytojai – pedagogai. Jie nuolat tobulins pedagoginę kompetenciją, sieks aukštesnės kvalifikacijos, taikys įvairias ugdymo formas ir metodus, suteiks vaikams dabarties | | |

| | |
|---|--|
| | <p>žmogui būtinas kompetencijas. Veiksmingai bus panaudojamos mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos, bus užtikrintas sėkmingas įstaigos funkcionavimas.</p> <p>Įgyvendinant programos tikslą vykdomi šie uždaviniai:</p> <p>01 Uždavinys – gerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės.</p> <p>02 Uždavinys – telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę.</p> <p>03 Uždavinys – kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką.</p> |
| Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas | <p>Sudarytos tinkamos sąlygos ugdymo programų vykdymui. Įsigyta šiuolaikiškų, kokybiškų priemonių įvairiapusiam vaiko ugdymui, sudarytos palankios sąlygos vaikų gyvenimui, atnaujintos žaidimų erdvės, labiau išnaudota teritorija, aplinka taps funkcionalesne, išaugs galimybės vaikų kūrybiškumo ugdymui. Visos erdvės pritaikomos ugdymo poreikiams, vykdoma įvairi ugdymoji, tiriamoji veikla, tobulinamos įvairios vaikų kompetencijos, tobulėja vaikų susipažinimo su istoriniu paveldu galimybės. Visa bendruomenė tautiškai susipratusi, iniciatyvi, kūrybiška ir savarankiška, pilietiškai aktyvi ir atvira, puoselėjanti etninę kultūrą, papročius, tradicinius amatus, tautodailę, liaudies muziką, šokius, žaidimus. Diegiant inovatyvias idėjas ir ugdymo metodus, pedagogai naudosis naujausia metodine ir pedagogine literatūra. Praturtinta ir atnaujinta bazė skatina gyventi sveikiau, gerėja grupių vaikų sveikatingumo rodikliai. Ugdymo procesas vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje, estetiškoje aplinkoje. Bendradarbiaujama su kitų šalių ikimokyklinėmis įstaigomis, dalijamasi gerąja patirtimi, skatinimas novatoriškumas. Lopšelio-darželio bendruomenė įgyvendina tarptautinį Erasmus + projektą Eco Farm Kindergartens (EFK) (2017-1-TR01-KA 201- 045670). Vertinimui ruošiamos trys KA299 tarptautinių projektų paraiškos.</p> |
| Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai | <p>Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas</p> <p>Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“</p> <p>Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija</p> <p>Geros mokyklos koncepcija</p> <p>Alytaus miesto savivaldybės plėtros iki 2020 metų strateginis planas</p> <p>Strateginio planavimo Alytaus miesto savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašas</p> |

Direktorė



Aušra Plytninkaitė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui



Jurgita Krasnickaitė-Saulėnienė

Direktoriaus pavaduotoja ūkiui



Nijolė Kamblevičienė

Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ programa veiksmingam ugdymui užtikrinti

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

(tūkst.
Eur)

| Programos tikslo kodas | Uždavinio kodas | Priemonės kodas | Pavadinimas | Finansavimo šaltinis | 2019-ieji metai | 2020-ųjų metų lėšų projektas | 2021-ųjų metų lėšų projektas | Vertinimo kriterijaus | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|----------------------|-----------------|------------------------------|------------------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | | Pavadinimas, matavimo vienetai | planas | | |
| | | | | | | | | | 2019-ieji metai | 2020-ieji metai | 2021-ieji metai |
| 01 Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ programa veiksmingam ugdymui užtikrinti | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | | Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos | | | | | Mokinių ugdymosi kokybė | 4 | 4 | 4 |
| | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | Gerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės | | | | | Mokytojų skaičius | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 0 | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas | SB | 56.3 | 56.3 | 56.3 | Integruotų pamokų skaičius pamokų kitose erdvėse skaičius įgyvendintų projektų skaičius | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | | D | 122.3 | 122.3 | 122.3 | | 0 | 0 | 1 |
| | | | | VB | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | | | | ES | | | | | 0 | 0 | 2 |
| | | | | KT | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | | | | Iš viso: | 178.6 | 178.6 | 178.6 | | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | Švietimo pagalbos mokiniams teikimas | SB | 1.0 | 1.0 | 1.0 | Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius mokinių dalyvaujančių konkursuose skaičius | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | | D | 23.8 | 23.8 | 23.8 | | 5 | 4 | 5 |
| | | | | VB | | | | | 0 | 0 | 5 |
| | | | | ES | | | | | | | |
| | | | | KT | | | | | | | |
| | | | | Iš viso: | 24.8 | 24.8 | 24.8 | | | | |
| 0 | 0 | 0 | Tėvų bendruomenės įtraukimas į lopšelio-darželio veiklos tobulinimo procesus | SB | 28.1 | 28.1 | 28.1 | Renginių bendruomenei skaičius Susirinkimų su tėvais skaičius | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | 3 | | D | 61.1 | 61.1 | 61.1 | | 2 | 2 | 2 |
| | | | | VB | | | | | 0 | 2 | 2 |
| | | | | ES | | | | | | | |
| | | | | KT | | | | | | | |
| | | | | Iš viso: | 89.2 | 89.2 | 89.2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|--|---------------------|--------------|--------------|--------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0 1 | 0 1 | 0 4 | Gamtosauginio ugdymo krypties stiprinimas | SB | 0.4 | 0.4 | 0.4 | Naujų edukacinių erdvių skaičius Pamokų gamtoje skaičius | 1 5 | 1 5 | 1 8 |
| | | | | D | | | | | | | |
| | | | | VB | | | | | | | |
| | | | | ES | | | | | | | |
| | | | | KT | | | | | | | |
| | | | | Iš viso: | 0.4 | 0.4 | 0.4 | | | | |
| 0 1 | 0 1 | Iš viso uždaviniui: | | | 29.3 | 29.3 | 29.3 | | | | |
| 0 1 | 0 2 | Telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę | | | | | | Mokytojų skaičius | 2 2 | 2 2 | 2 2 |
| 0 1 | 0 2 | 0 1 | Bendradarbiavi mo ugdant stiprinimas | SB | 0.4 | 0.4 | 0.4 | Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius Mokyklos veiklos įsivertinime dalyvaujančių bendruomenės narių skaičius | 3 2 5 | 4 5 0 | 4 5 0 |
| | | | | D | 1.5 | 1.5 | 1.5 | | | | |
| | | | | VB | | | | | | | |
| | | | | ES | | | | | | | |
| | | | | KT | | | | | | | |
| | | | | Iš viso: | 1.9 | 1.9 | 1.9 | | | | |
| 0 1 | 0 2 | 0 2 | Socialiai aktyvių, sąmoningų piliečių ugdymas | SB | | | | Naujų organizacijos tradicijų skaičius Įgyvendintų bendruomenės idėjų skaičius | 1 1 | 1 2 | 2 2 |
| | | | | D | | | | | | | |
| | | | | VB | 3.0 | 3.0 | 3.0 | | | | |
| | | | | ES | 1.5 | 1.5 | 1.5 | | | | |
| | | | | KT | 3.0 | 3.0 | 3.0 | | | | |
| | | | | Iš viso: | 7.5 | 7.5 | 7.5 | | | | |
| 0 1 | 0 2 | 1 1 | | SB | 9.4 | | | | | | |
| 0 1 | 0 2 | Iš viso uždaviniui: | | | 9.4 | 9.4 | 9.4 | | | | |
| 0 1 | 0 3 | Kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką | | | | | | Nepedagoginių darbuotojų skaičius | 2 1 | 2 1 | 2 1 |
| 0 1 | 0 3 | 0 1 | Mokymuisi palankios ugdymo aplinkos kūrimas | SB | 220.8 | 220.8 | 220.8 | Įsigyčių kompiuterių skaičius Įsigyčių mokymo priemonių pozicijų skaičius Suremontuotų erdvių skaičius | 2 1 0 2 | 2 1 5 2 | 2 1 5 2 |
| | | | | D | 6.3 | 6.3 | 6.3 | | | | |
| | | | | VB | | | | | | | |
| | | | | ES | | | | | | | |
| | | | | KT | | | | | | | |
| | | | | Iš viso: | 227.1 | 227.1 | 227.1 | | | | |
| 0 1 | 0 3 | 0 2 | Higienos normas atitinkančios aplinkos kūrimas | SB | 65.8 | 65.8 | 65.8 | Mokinių skaičius Maitinamų mokinių skaičius | 2 0 5 2 0 | 2 0 5 2 0 | 2 0 2 2 0 |
| | | | | D | 0.9 | 0.9 | 0.9 | | | | |
| | | | | VB | | | | | | | |
| | | | | ES | | | | | | | |
| | | | | KT | | | | | | | |
| | | | | Iš viso: | 66.7 | 66.7 | 66.7 | | | | |
| 0 1 | 0 3 | Iš viso uždaviniui: | | | 293.8 | 293.8 | 293.8 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------|-------|-------|-------|--|--|
| 1 | 3 | | | | | | |
| 0 | | Iš viso tikslui: | 596.2 | 596.2 | 596.2 | | |
| 1 | | | | | | | |
| 0 | | Iš viso programai: | 596.2 | 596.2 | 596.2 | | |
| 1 | | | | | | | |

Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai:

SB – asignavimai savarankiškosioms funkcijoms atlikti, biudžetinių įstaigų pajamų lėšos, aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos, paskolų lėšos ir kt. (tvirtinamos biudžete ir strateginiame veiklos plane).

D – asignavimai valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos spec. tikslinės dotacijos (perduotoms iš apskričių įstaigoms išlaikyti, mokinio krepšelio lėšos ir kt), kitos dotacijos.

VB – kitos valstybės biudžeto lėšos, kurias įstaigos gauna tiesiogiai, o ne per savivaldybės biudžetą – ministerijų, departamentų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

ES – Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų lėšos, kurias tiesiogiai gauna įstaigos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

KT – įstaigų veiklos pajamos, 2 proc. paramos, rėmėjų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).