

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai priedas

ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VOLUNGĖLĖ“ DIREKTORĖS AUŠROS PLYTNINKAITĖS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20

Alytus

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ 2021–2023-ųjų metų strateginio plano ir 2022 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.

Strateginis tikslas - gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę modernizuojant ugdymosi aplinką, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas.

1. Uždavinys - gerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės.

Lopšelyje-darželyje veikia 10 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, ugdoma 201 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokinys.

Įgyvendinant uždavinį, pasiekta:

- Baigiamas įgyvendinti Nacionalinės švietimo agentūros vykdomas Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamas projektas „Inovacijos vaikų darželyje“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001).
- Į inovacijomis grįsto ugdymo veiklas įsitraukė 62 % mokytojų. Diegiama projektinio mokymosi metodika, analizuojama patirtis, į veiklas planingai įtraukiama likusi dalis mokytojų. Įstaigos mokytojai veda mokymus kitų miestų priešmokyklinio ugdymo mokytojų komandoms.
- Susistemintas STEAM ugdymo taikymas. Mokytojai dalyvauja Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ („Development of STEAM education“) Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935 įgyvendinime. Tarptautiniam gerosios praktikos rinkiniui atrinktas mūsų įstaigos mokytojų darbas „Bulvių krakmoło klijų gamyba“.
- Vykdyta nuolatinė mokytojų ugdomosios veiklos stebėseną, analizė, siekiant ugdymo kokybės. Didžiausias dėmesys skirtas įsivertinimo pamokoje formų tobulinimui.
- Ugdymas vyksta įvairiose erdvėse (ne grupėje): muziejuose, amatų centruose, gamtos parkuose. Mokinių išvykos siejamos tik su ugdymo turinio įsisavinimu. Vykdytos 32 tokios pamokos. Viena iš tokių veiklų buvo vykdyta partnerių mokykloje Lenkijoje.
- Ugdymui pradėti naudoti dar du interaktyvūs ekranai ir 12 planšečių.
- Planingai įgyvendinamos Erasmus+ tarptautinio projekto „Kids and nature“ (Nr. 2020-1-LT01-KA229-077835) veiklos. Organizacijos veikla domėjosi projekto partneriai

atvykę iš 5 Europos valstybių. Vyko mūsų mokytojų mobilumai į Turkiją, Latviją, Rumuniją.

- Sėkmingai tęsiami gamtamokslinio ugdymo projektai: dendrologinio- ornitochondrinio parko kūrimas, dzūkiškų augalų sodelio plėtra, gamtos pamokos, Baltijos jūros projektas, daržininkystės iniciatyva Žalia pėda, įrengtas Kneipo takas.
- Lopšelio-darželio mokytojai ir mokiniai, mokinių komandos, dalyvavo 31 konkurse, organizavome respublikinį ikimokyklinio ugdymo mokyklų fotografijų konkursą „Vaikas pievoje“.
- Bendradarbiaujant su Urbanbee.lt, Lietuvos Respublikos aplinkos ministerija, APVA ant lopšelio-darželio stogo įrengti du bičių aviliai. Projektas finansuojamas Europos regioninės plėtros fondo lėšomis.
- Organizacijos mastu pradėtas naudoti internetinis reflektavimo įrankis, skirtas palengvinti, supaprastinti, automatizuoti mokytojų ir mokinių grįžtamojo ryšio procesus – „Reflectus“ platforma.
- Įstaiga atrinkta išbandyti naujas išmaniąsias skaitmenines priemones. Tokią galimybę suteikia startuojantis Skaitmeninės švietimo transformacijos (EdTech) projektas, kurį rengia Švietimo, mokslo ir sporto ministerija kartu su socialiniais partneriais. Šiame išbandyme dvi skaitmenines priemones – VŠĮ Lupa edukacinę priemonę – žaidimą „Nuotykių draugai“ ir SONARO | EDU – skaitmeninių įrankių komplektą, skirtą patogiam mokyklos valdymui.

2. Uždavinys - telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę.

Įgyvendinant uždavinį, pasiekta:

- 4 pedagogai vedė mokymus kitų švietimo įstaigų mokytojams, vadovams, naudodami įstaigos sėkmingas patirtis.
- 8 mokytojai skaitė pranešimus respublikinėse konferencijose.
- Lopšelio-darželio bendruomenė yra vienas iš respublikinės mokytojų mokslinės-praktinės konferencijos „Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje“ iniciatorių ir organizatorių.
- Telkiamos tikslinės komandos, siekiant kokybinių pokyčių (5 darbo grupės).
- Bendradarbiaujama su Kėdainių lopšeliu-darželiu „Žilvitis“, Šiaulių rajono Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, siekiant dalintis pedagoginės veiklos patirtimi. Vyko dveji mokymai, kurių metu mokytojų bendruomenės mokėsi kartu.
- Pradėta bendradarbiauti su Šiaulių lopšeliais-darželiais „Drugelis“ ir „Pasaka“, Vilniaus darželiu – mokykla „Vilija“.
- Plėtojama mokytojų patirties sklaida (20 atvirų ugdomųjų veiklų).
- Bendruomenė įsitraukusi į veiklos kokybės įsivertinimo procesus (100%). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas naudojantis atnaujinta Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika.
- Organizuojami pilietiniai-etniniai renginiai (9 renginiai).

- Plėtojama lyderystė (įgyvendinta 1 bendruomenės iniciatyva).
3. Uždavinys - kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką.

Įgyvendinant uždavinį, pasiekta:

- Pagal poreikius atnaujintos mokymo priemonės.
- Atnaujinta IT bazė (2 kompiuteriai, 2 interaktyvūs ekranai, 12 planšečių).
- Atliktas einamasis ugdymo patalpų remontas (salė).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
I. I. Tobulinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo procesą.	Mokinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio galias bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu.	Parengtas atskiras mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo priedas, kuris sudarytų galimybę tiksliau įvertinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ūgtį.	<p>Inicijavau mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo priedo parengimą. Parengtas priedas leidžia mokytojams tiksliau įvertinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus ir pažangą. 14 (57 proc. visų mokytojų, 100 proc. mokytojų dirbančių su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais) mokytojų ir pagalbos specialistų, dirbančių su šiais mokiniais, šią iniciatyvą įvertino teigiamai.</p> <p>Įstaigos pagalbos specialistai mokėsi dirbti su PECS ugdymo metodika, skirta autistiškų ir kitų komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų bendravimo ir kalbėjimo įgūdžiams ugdyti, ir pradeda ją diegti.</p>

		<p>Susitarta dėl individualių pokalbių su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais vykdymo algoritmo.</p> <p>Vykdoma 11 mokytojų ir pagalbos specialistų kolegialaus grįžtamojo ryšio sesijų.</p>	<p>Įvykdyta 13 individualių pokalbių su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais (100 proc.). Visuose pokalbiuose dalyvavo pagalbos specialistai, teikiantys pedagoginę pagalbą šiems mokiniams. Į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos vertinimo procesą įtraukti pagalbos specialistai.</p> <p>Priimtas sprendimas dėl reguliarių grupių darbuotojų komandų, ir pagalbos specialistų darbinių pasitarimų - kolegialaus grįžtamojo ryšio sesijų grupėse, kuriose mokosi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. 2022 metais įvyko 29 tokios sesijos.</p>
1.2.Sisteminti STEAM ugdymo taikymą.	<p>Stiprėja mokinių kūrybingumo, kritinio mąstymo ir bendradarbiavimo kompetencijos. Ugdymas grindžiamas tyrinėjimu, eksperimentavimu, patirtimi. Tobulėja STEAM ugdymui reikalingos mokytojų kompetencijos.</p>	<p>50 proc. mokytojų kuria ir (arba) tobulina savo STEAM ugdymo veiklas. (2021 m. 25 proc. mokytojų).</p>	<p>62 proc. mokytojų kuria ir įgyvendina savo parengtas STEAM ugdymo veiklas. 4 mokytojos STEAM ugdymo veiklas pristatė ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje – praktinėje konferencijoje Druskininkuose "Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje?". 2 mokytojos STEAM veiklas pristatė ankstyvojo amžiaus vaikų ugdytojų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Šiandienos vaikai – ateities visuomenė“, Šiauliuose.</p>

		<p>50 proc. mokytojų dėl praktinės veiklos konsultuojasi su NŠA ekspertais. (2021 m. nevykdyta).</p> <p>Mokytojai dalyvauja tarptautiniame „STEAM iššūkio“ konkurse.</p> <p>Ne mažiau 2 mokytojai Praktinio STEAM ugdymo mokykloje įgyvendinimo ir tobulinimo vadovo (interaktyvios knygos) bendraautoriai.</p>	<p>57 proc. mokytojų dalyvavo Erasmus+ KA2 projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“ („Development of STEAM education“) Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935 įgyvendinime. 14 mokytojų dalyvavo kompetencijų tobulinimo kursuose STEAM tematika. Dėl praktinės veiklos 6 mėnesius įstaigos bendruomenę konsultavo ekspertai.</p> <p>7 mokytojai dalyvavo tarptautiniame „STEAM iššūkio“ konkurse. Konkursui buvo atrinkti dviejų užduočių darbai, kuriuos paruošė ir įgyvendino 3 mokytojai. 10 mokytojų dalyvavo įgyvendinant kitų projekte dalyvaujančių mokyklų mokytojų parengtus STEAM iššūkius.</p> <p>Tarptautiniam gerosios praktikos rinkiniui atrinktas 2 įstaigos pedagogų darbas „Bulvių krakmolo klijų gamyba“.</p>
<p>1.3. Skatinti inovacijų, grįstų skaitmeninėmis technologijomis, diegimą įstaigoje.</p>	<p>Ugdomas mokytojų gebėjimas pasirinkti ir įvertinti skaitmeninius mokymosi išteklius, kad mokymas būtų veiksmingesnis. Galimybė kuriant</p>	<p>Internetinį reflektavimo įrankį, skirtą palengvinti, supaprastinti, automatizuoti mokytojų ir mokinių grįžtamojo ryšio procesus – „Reflectus“ platformą, naudoja 100 proc. mokytojų ir 50 proc. įstaigos darbuotojų. (2021 m. nevykdyta).</p>	<p>„Reflectus“ platforma 2022 metais reguliariai naudota, siekiant dviejų tikslų: 1. Mokytojų, administracijos darbuotojų ir direktoriaus grįžtamojo ryšio procesams pagreitinti. Grįžtamojo ryšio klausimynai buvo rengiami ir pildomi kartą per savaitę. 2. Mokinių tėvų ir mokytojų savalaikio grįžtamojo ryšio procesams užtikrinti.</p>

	skaitmenines priemones ir mokymo metodus, tenkinti mokinių poreikius.	<p>Interaktyvų ekraną ugdyme naudoja 50 proc. mokytojų. (2021 m. naudojo 25 proc. mokytojų).</p> <p>Skaitmeninius mokymosi išteklius, įrankius skaitmeninių mokymo priemonių kūrimui naudoja 50 proc. mokytojų. (2021 m. nevertinta).</p>	<p>Grįžtamojo ryšio klausimynai buvo rengiami ir pildomi kartą per savaitę. Įrankį naudojo 100 proc. mokytojų ir 50 proc. įstaigos darbuotojų.</p> <p>Interaktyvų ekraną ugdyme naudojo 57 proc. mokytojų. Pedagoginės veiklos stebėsenos metu interaktyvūs ekranai naudoti maždaug 80 proc. pamokų, vykdytų klasėse, turinčiose ekranus.</p> <p>Skaitmeninius mokymosi išteklius, įrankius skaitmeninių mokymo priemonių kūrimui naudojo 80 proc. mokytojų. Atlikta analizė parodė, kad mokytojai ugdymo proceso efektyvinimui naudojo 19 skirtingų skaitmeninių įrankių.</p>
1.4. Plėsti ir įtvirtinti inovacijomis grįstą ugdymą.	Ugdymo turinys labiau įtraukiantis. Gerėja ugdomųjų veiklų kokybė. Didėja mokinių mokymosi motyvacija.	<p>Vienuolikoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių naudojamas projektinio ugdymo metodas. (2021 m. išbandė 6 grupės).</p> <p>90 proc. ugdomųjų veiklų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse stebima mokymosi paradigma (2021 m. 83 proc.).</p>	<p>Vienuolikoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vykdė veiklas susijusias su projektinio ugdymo metodo naudojimu. 3 pedagogų komanda dalinosi gerąja projektinio ugdymo metodo diegimo patirtimi Vilniaus darželyje-mokykloje „Vilija“.</p> <p>96 proc. ugdomųjų veiklų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse stebėta mokymosi paradigma. Vertinama vaikų patirtis (turimos žinios, gebėjimai), susikuriama mokymosi aplinka, plėtojamas mokymasis,</p>

			Įsivertinimo kultūra.
--	--	--	-----------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Bendradarbiaujant su Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ komanda, organizavome pirmąją Dzūkijos regione respublikinę ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinę – praktinę konferenciją Druskininkuose "Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje?". Dirbau konferencijos organizacinėje komandoje.	Konferencijoje savo praktinės veiklos patirtimi dalinosi 9 Alytaus miesto mokytojai, iš 4 mokytojai, atstovaujantys mūsų organizaciją. Konferencijos organizavimas suteikė įstaigos komandai galimybę tobulinti savo kompetencijas, mokytojai pagerino viešojo kalbėjimo įgūdžius. Užmegztos naujos pažintys, pradėtas bendradarbiavimas, siekiant ugdymo kokybės gerinimo, su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Drugelis“, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Žvaigždutė“, Kauno rajono lopšeliu-darželiu „Smalsutis“. Labai svarbus šios konferencijos poveikis yra Alytaus miesto vardo viešinimas.
3.2. Organizuotas Erasmus+ tarptautinio projekto „Kids and nature“ (Nr. 2020-1-LT01-KA229-077835) partnerių susitikimas Alytuje.	Gegužės 10-13 d. susitikime dalyvavo Bulgarijos (vaikų darželis “Srebarno kopitce” Sofijoje), Latvijos (13-asis vaikų darželis Daugpilyje), Rumunijos (1-asis vaikų darželis Buzau mieste), Slovėnijos (“Vrtec Šentvid” vaikų darželis Liublijanoje) ir Turkijos (“Menekşe Ahmet Yalçinkaya” vaikų darželis Kirschiryje) atstovai. Mokytojų mobilumo tema – bitėms draugiškų augalų auginimas. Pristatėme įstaigos veiklas, mūsų įstaigos mokytojai keitėsi profesine patirtimi su partnerinių organizacijų mokytojais, tobulino kalbėjimo užsienio kalba įgūdžius.
3.3. Bendradarbiaujant su Urbanbee.lt, Lietuvos Respublikos aplinkos ministerija, APVA ant lopšelio-darželio stogo įrengti du bičių aviliai. Projektas finansuojamas Europos regioninės plėtros fondo lėšomis.	Įstaigos bendruomenė susipažino su nykstančios bičių populiacijos svarba ekosistemoms, bioįvairovės išsaugojimui. Intensyvi miškininkystė, monokultūrų auginimas, pesticidų naudojimas naikina natūralias bičių buveines, tad miestai joms tampa puikiu prieglobsčiu. Projekto dėka įstaiga aprūpinta rinkiniu bitininkavimo pradžiai ir bitėmis, miesto bitininkystės

	<p>specialistai padėjo jiems pasirinkti avilio vietą, konsultuoja, kaip jas prižiūrėti, apmokė darbuotojus, kad jie gebėtų savarankiškai tęsti veiklą, projektui pasibaigus. Be to, buvo surengta trumpa paskaita visiems darbuotojams apie bičių vaidmenį gamtoje. Naujas iššūkis paskatino bendruomenę planuoti naujas vaikams naudingas veiklas susijusias su bitininkystės puoselėjimu Lietuvoje.</p>
<p>3.4. Parengta paraiška ir laimėta atranka dalyvauti Skaitmeninės švietimo transformacijos (EdTech) projekte, kurį rengia Švietimo, mokslo ir sporto ministerija kartu su socialiniais partneriais.</p>	<p>Galimybė nemokamai išbandyti VŠĮ Lispa edukacinę priemonę-žaidimą „Nuotykių draugai“. Užmegzti partnerystės ryšiai su šia organizacija sudarė sąlygas mokytojams pasimokyti kurti STEAM veiklas, sugeneravome idėjų ugdomajai veiklai tobulinti.</p> <p>Nemokamai išbandėme skaitmeninę platformą SONARO EDU. Tai paskatino žengti pirmąjį žingsnį skaitmenio mokyklos valdymo link. Šiuo metu dar gilinamės į šio įrankio panaudojimo galimybes, bet matome didelę vertę laiko sąnaudų, vykdant būtinus procesus organizacijoje, mažinimo srityje.</p>
<p>3.5. Konsultavau švietimo įstaigų vadovus ir švietimo įstaigų komandas. 2022 m. teikiau mentoriaus paslaugas dviems naujai paskirtoms švietimo įstaigų vadovėms, viena iš jų vadovauja Alytaus miesto savivaldybės įstaigai. Konsultavau Vilniaus darželio - mokyklos „Vilija“ vadybinę komandą dėl TŪM projekto veiklų įgyvendinimo.</p>	<p>Tobulinamos mano vadybinės kompetencijos, kurias panaudosiu vadovaujamos įstaigos veiklos tobulinimui, kitų švietimo įstaigų veiklos tobulinimui pagal poreikį. Galimybė vykdyti įstaigos gerosios patirties sklaidą, siekiant kitų švietimo įstaigų veiklos tobulinimo.</p>
<p>3.6. Ugdymo organizavimo ir procesų valdymo įstaigoje gerosios patirties sklaida respublikoje.</p>	<p>Organizacijos patirties sklaida vykdyta:</p> <p>2022 m. gegužės 3 d. Reflectus forume „Misija sąmoningas vaikas“.</p> <p>2022 m. gegužės 26 d. Kėdainiuose ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje dienoje „Mokytiis lauke – įdomu, naudinga, linksma. vaiko pažangos ir pasiekimų veiklų lauke matavimas“.</p>

	2022 m. lapkričio 22 d. Šiauliuose ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų forume „Vadovo valanda“.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

Direktorė



Aušra Plytninkaitė 2023-01-20

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Iškelto uždavio-
tyje įvykdytos ir netgi viršytos.

Lopšelio-darželio tarybos
pirmininkė

Viktorija Juškienė 2023-01-31

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovams iš
esmės sąlykai uždavė, pagal nustatytą vertinimo rodiklius.

Pljtaus miesto meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Nerijus Čerulis 2023-03-09
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

S. Pljtaus 2023-05-08
(vardas ir pavardė) (data)

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)